

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: HELLEN MAITE MANCHEGO RODRIGUEZ

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO

HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO: PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.

Hellen Maite, Se logra evidenciar durante las actividades en el aula, que la niña manifiesta un alto grado de empatía y sensibilidad hacia sus compañeros, especialmente cuando enfrentan alguna dificultad. Se muestra atenta a sus necesidades y les ofrece ayuda de forma espontánea, ya sea colaborando en la resolución de problemas o brindando apoyo emocional con gestos de afecto y palabras de aliento. Su comunicación es clara, fluida y adaptada al contexto, lo que le permite expresarse con seguridad tanto en interacciones individuales como en dinámicas grupales. Además, evidencia un alto nivel de autonomía; toma decisiones por iniciativa propia, se organiza para participar en las actividades y cumple con sus responsabilidades sin requerir acompañamiento constante. Estas conductas reflejan un desarrollo emocional y social sólido, así como una creciente madurez que le permite establecer vínculos positivos, actuar con responsabilidad y convertirse en un referente para sus pares dentro del grupo. Se sugiere seguir reforzando estas cualidades mediante actividades cooperativas, asignación de pequeños roles de liderazgo y espacios que favorezcan la expresión emocional y el trabajo en equipo.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia."— *Magda Gerber*

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se felicita a la familia por el acompañamiento brindado a su hija, quien se destaca por ser una niña despierta, colaboradora y participativa. Estas cualidades favorecen su aprendizaje y fortalecen sus habilidades sociales. Se sugiere seguir estimulando su curiosidad y autonomía a través de actividades en casa como la lectura de cuentos, juegos de roles y tareas cotidianas que promuevan la responsabilidad.

Es una niña muy juiciosa y obediente

trabaja el mal genio

Luz Elena Manchego

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francia Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO 06

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: EMMANUEL MONTAÑEZ VILLALBA

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO
HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO: PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS

PEDAGÓGICAS.

Emmanuel En la actividad de reconocimiento familiar a partir de fotografías, se observó que el niño identifica con facilidad a los miembros más cercanos de su entorno, como su papá, mamá y hermana, señalándolos correctamente en las imágenes. Al reconocerlos, intenta nombrarlos verbalmente, aunque su pronunciación aún no es del todo clara y, en algunas ocasiones, se le comprende con dificultad. No obstante, su esfuerzo por nombrarlos evidencia una clara intención comunicativa, acompañada de expresiones faciales y gestos que refuerzan su mensaje.

Además, durante la actividad, se pudo apreciar el vínculo afectivo que mantiene con su núcleo familiar, ya que al ver sus fotografías se muestra sonriente, emocionado y motivado a interactuar, lo cual refuerza la importancia emocional que estas figuras tienen para él. Estas manifestaciones representan un avance significativo en el desarrollo del lenguaje expresivo, así como una adecuada comprensión de su entorno familiar. Para continuar favoreciendo este proceso, se recomienda implementar estrategias que estimulen la pronunciación, el enriquecimiento del vocabulario y la fluidez verbal, como el uso de imágenes familiares en juegos, conversaciones cotidianas, canciones personalizadas, narraciones de experiencias familiares y lectura de cuentos que incluyan personajes cercanos a su realidad.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia." — Magda Gerber

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda a la familia continuar acompañando a su hijo en el proceso de control de estímulos, fomentando rutinas claras, reforzando positivamente sus logros y brindándole apoyo para que logre mayor autonomía en este aspecto. Asimismo, es importante fortalecer el establecimiento de límites y normas en casa, ya que en algunos momentos al niño le cuesta acatar las indicaciones de la maestra. Mantener una comunicación constante entre la familia y el entorno escolar permitirá un trabajo conjunto para favorecer su desarrollo emocional, su capacidad de autorregulación y el respeto por la autoridad.

Emmanuel Montañez Villalba y familia en sus momentos

Firma

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francisca Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO 06

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: DAMIAN MATIAS HERNANDEZ BOCANEGRA

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO: PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.

Damian Matias, Durante las actividades de motricidad gruesa como, salto dentro de los aros, se observó que el niño presenta dificultades para realizar saltos con ambos pies de manera coordinada. Tiene dificultades para mantener el equilibrio, lo que lo lleva a impulsarse mayormente con un solo pie o a caer hacia un costado tras el intento. Aunque esta habilidad motriz gruesa aún no está consolidada, el niño demuestra perseverancia, realizando múltiples intentos por su propia iniciativa, lo cual refleja motivación e interés por superarse. Este tipo de desafío es esperable y común en esta etapa del desarrollo motor, por lo que resulta fundamental seguir ofreciéndole oportunidades para practicar mediante actividades lúdicas que fortalezcan el equilibrio, la coordinación y el control postural. Se sugiere incorporar juegos como circuitos con obstáculos, canciones con movimientos dirigidos y dinámicas que incluyan saltos en superficies seguras, siempre en un ambiente motivador y de apoyo positivo.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia."— *Magda Gerber*

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se invita a la familia de Damián a continuar brindándole un acompañamiento eficaz y afectuoso en su proceso de desarrollo infantil, con el objetivo de potenciar al máximo sus habilidades y competencias. Para ello, se recomienda realizar en casa actividades relacionadas con experiencias comunicativas y artísticas, como la narración de cuentos, pasar al frente de sus compañeros a cantar y los juegos de imitación, entre otras, las cuales favorecerán su aprendizaje. Además, se sugiere incorporar ejercicios que fortalezcan su motricidad gruesa, contribuyendo así a un desarrollo integral.

Ha avanzado en cuanto a su motivación al empujarse a interactuar más con sus semejantes

Gracias Cefiro

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francisca Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: JUAN PABLO MEZA ARTUNDUAGA
EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO
HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO: PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS
PEDAGÓGICAS.

Juan Pablo, Al ejecutar actividades manuales, se ha observado que el niño demuestra un marcado interés y entusiasmo por participar. Se involucra activamente en cada propuesta, eligiendo con cuidado los materiales, explorando sus texturas, colores y formas, y experimentando con distintas técnicas, como el recorte, el pegado o el trazado. Su nivel de concentración es elevado, lo que evidencia su curiosidad natural y deseo de aprender mediante la exploración y la acción. A lo largo del desarrollo de las tareas, el niño manifiesta satisfacción personal al observar los resultados de su trabajo, lo cual contribuye positivamente al fortalecimiento de su autoestima, su sentido de logro y la confianza en sus propias capacidades. Este interés sostenido por las actividades manuales también favorece el desarrollo de la motricidad fina, ya que pone en práctica habilidades como la coordinación óculo-manual, la precisión en los movimientos y el control de los dedos y la mano. Es recomendable seguir estimulando este entusiasmo mediante propuestas variadas y creativas que le permitan continuar explorando, imaginando y expresándose libremente, al tiempo que fortalecen tanto sus capacidades motrices como su desarrollo cognitivo y emocional.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia."— *Magda Gerber*

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se felicita a la familia por el acompañamiento brindado a su hijo, quien se ha destacado por ser un niño atento, con una actitud participativa dentro del aula. Estas cualidades no solo favorecen su proceso de aprendizaje, sino que también fortalecen sus habilidades sociales y comunicativas. Se recomienda continuar estimulando su curiosidad, creatividad y autonomía mediante actividades en el hogar como la lectura compartida de cuentos, juegos de roles, dinámicas que impliquen la toma de decisiones y la participación en tareas diarias que fomenten el sentido de responsabilidad.

¡Hemos visto muchos cambios en lo positivo para el mejoramiento del día a día.

Paula Sofía Artunduaga León

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francisca Rodríguez

20 de junio.

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO 06

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: SAMANTHA MONTAÑO BUGALLO

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS

PEDAGÓGICAS.

Samantha, Durante las actividades en el aula, la niña presenta dificultades para mantener la atención en las consignas propuestas, lo cual se manifiesta en conductas como levantarse con frecuencia de su lugar, recorrer el salón o manipular objetos y materiales que no están relacionados con la tarea en curso. Estas acciones reflejan una necesidad de mayor acompañamiento para sostener su concentración, así como de apoyo para canalizar de forma adecuada su energía dentro del marco de las actividades planificadas. Se recomienda implementar estrategias pedagógicas que estimulen su interés, tales como el uso de recursos visuales, juegos estructurados, consignas breves y claras, y tiempos de actividad acordes a su nivel de atención. Además, establecer rutinas consistentes y reforzar positivamente los momentos en que logra mantenerse enfocada puede contribuir significativamente a su autorregulación y participación activa en el aula.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia."— *Magda Gerber*

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se invita a la familia de Samantha a continuar brindándole un ambiente de seguridad y confianza que le permita seguir fortaleciendo su autonomía y autoestima. Asimismo, se sugiere apoyar el proceso de control de esfínteres estableciendo horarios regulares y rutinas consistentes. Es recomendable promover, a través del juego y en espacios del hogar que sean de su interés, normas sencillas que pueda reconocer y seguir con mayor facilidad. Además, anticipar los cambios de actividad, espacio o materiales le ayudará a adaptarse mejor y a desarrollar mayor autorregulación.

SE HA VISTO UN AVANCE EN EL CONTROL DE ESFÍNTERES DEL NIÑO AL AVANCE EN

EL HABLA Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN SU ENTORNO

Urbina

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francisca Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: EITHAN ANDRES CUEVAS PARUMA

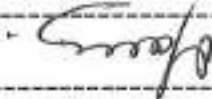
EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO
HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS

PEDAGÓGICAS.

Eithan Andres, Durante las actividades en el aula, se ha observado que el niño aún no ha desarrollado un lenguaje verbal funcional; sin embargo, demuestra una clara intención comunicativa a través de gestos, señas, expresiones faciales y contacto visual con el adulto. Señala lo que desea, busca la atención de quienes lo rodean y, en ocasiones, emite vocalizaciones suaves que complementan sus acciones, lo cual evidencia su deseo de interactuar y hacerse entender. A pesar de no utilizar palabras, se muestra atento al entorno, participa activamente en las actividades grupales, imita a sus compañeros y responde adecuadamente a indicaciones sencillas, lo que refleja una adecuada comprensión del lenguaje oral. Estas conductas indican que el niño está desarrollando formas alternativas de comunicación de manera efectiva.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia."— Magda Gerber

TRABAJEMOS JUNTOS POR EITHAN, Se sugiere a la familia, continuar brindándole apoyo mediante estrategias que estimulen el lenguaje oral, como juegos de imitación, canciones, lectura de cuentos y rutinas con lenguaje claro y repetitivo. Estas actividades, desarrolladas en un ambiente afectivo, seguro y respetuoso, favorecerán su confianza y expresión verbal. Asimismo, es importante fortalecer su autonomía, ya que aún depende en gran medida del acompañamiento del adulto para realizar tareas básicas. Se recomienda promover pequeños retos cotidianos que le permitan tomar decisiones, asumir responsabilidades sencillas y desarrollar mayor independencia, lo cual contribuirá positivamente a su seguridad personal y al desarrollo integral.



Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francisca Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"**

NIVEL: PARVULOS #3

**"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: JOSEPH FELIPE GALVIS RAMIREZ

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO
HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS

PEDAGÓGICAS.

Joseph Felipe Durante las actividades en el aula y en los momentos de juego libre, se ha observado que el niño reconoce y diferencia adecuadamente entre "niño" y "niña", señalando correctamente a sus pares según su género. Asimismo, demuestra ser capaz de identificar algunas partes del cuerpo tanto en sí mismo como en otras personas o en imágenes, utilizando palabras sencillas como "ojos" o "mano". Estas conductas evidencian avances significativos en su desarrollo cognitivo, en la adquisición del lenguaje y en la construcción de su esquema corporal, lo cual es fundamental para el desarrollo de la identidad y la interacción social. Se recomienda continuar reforzando estos aprendizajes a través de actividades lúdicas como canciones, juegos corporales, dinámicas frente al espejo y el uso de materiales visuales (láminas, muñecos o libros ilustrados) que promuevan el reconocimiento del cuerpo y favorezcan la expresión verbal en contextos significativos.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia." — *Magda Gerber*

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se invita a la familia de Joseph a continuar brindándole un acompañamiento eficaz y afectuoso en su proceso de desarrollo infantil, con el fin de potenciar al máximo sus habilidades y competencias. Para ello, se sugiere realizar en casa actividades relacionadas con experiencias comunicativas y artísticas, como la narración de cuentos, el moldeado con masas y los juegos de imitación, entre otras. Estas actividades favorecerán significativamente su aprendizaje. Asimismo, se recomienda fomentar su independencia y autonomía, especialmente durante los momentos de alimentación.

Di: se relaciona mucho más, se expresa mejor, se da a entender más. Es más activa Galvis

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francisca Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: LAIAM YULIETH PAYAN

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO
HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS

PEDAGÓGICAS.

Laiam Yulieith, Se ha observado que es una niña muy amorosa, tranquila y afectuosa, siempre dispuesta a compartir con sus compañeros y a expresar cariño hacia quienes la rodean. Su actitud comparten y empática facilita su integración en las dinámicas grupales, en las que participa con entusiasmo, alegría y compromiso. Muestra una disposición constante para colaborar y ayudar tanto a sus pares como a los adultos, lo que la convierte en una valiosa aliada dentro del grupo. Además, se destaca por su marcada curiosidad, la cual se refleja en su interés por explorar el entorno, hacer preguntas y descubrir nuevas experiencias. Esta actitud exploradora le permite aprender de forma activa, construir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades importantes en distintas áreas. Otro aspecto a resaltar es su autonomía: realiza muchas actividades por iniciativa propia, demostrando seguridad y capacidad para enfrentar pequeños desafíos diarios con independencia y responsabilidad. Todo esto contribuye a un desarrollo integral muy positivo.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia."— *Magda Gerber*

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se invita a la fundación FANA continuar fortaleciendo la autonomía e interés por las actividades proponiéndole retos sencillos y adecuados a su edad que le permitan tomar decisiones y resolver situaciones por sí misma. Es importante motivarla constantemente, reconocer sus logros y brindarle responsabilidades pequeñas dentro de la fundación, lo cual reforzará su autoestima, iniciativa y participación activa en las distintas experiencias de aprendizaje.

Gracias por todo el proceso adelantado con Laiam

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francia Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO 06

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: BREHANNA VALENTINA PARRA MENDEZ EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.

Brehanna Valentina, La niña demuestra un alto nivel de empatía y sensibilidad hacia sus compañeros, lo cual se evidencia en su disposición espontánea para ofrecer apoyo en momentos en que alguno de ellos enfrenta una dificultad o se encuentra triste. En estas situaciones, se acerca con interés genuino, preguntando con amabilidad "¿Qué te pasó?" y mostrando iniciativa para brindar consuelo o buscar una solución que contribuya al bienestar del otro. Estas acciones reflejan un desarrollo positivo de sus habilidades sociales, como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, reconocer emociones ajenas y actuar de manera solidaria. Es importante continuar reforzando estas conductas tanto en el aula como en el hogar, ya que son fundamentales para fortalecer su convivencia, fomentar la cooperación y construir relaciones afectivas saludables.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia."— *Magda Gerber*

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se felicita a la familia por el acompañamiento brindado a su hija, quien se ha mostrado como una niña muy colaborativa y autónoma en el entorno escolar. Estas cualidades son fundamentales para su desarrollo integral y favorecen su participación activa en las distintas actividades del aula. Se recomienda seguir reforzando estas habilidades en casa mediante la asignación de pequeñas responsabilidades acordes a su edad, como ordenar sus juguetes, vestirse sola o colaborar en tareas sencillas del hogar. Además, es importante reconocer y valorar sus logros, ya que esto fortalece su autoestima, su sentido de pertenencia y su disposición para seguir aprendiendo con entusiasmo.

Se convence mais com o tempo mais esta mais alegre.

Centeno

Docentes: Sandra Milena Foreiro Restrepo

Coordinadora: Francisca Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO 06

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: VALERIA POVEDA PEÑA

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO
HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS

PEDAGÓGICAS.

Valeria, Durante la actividad de salto dentro de los aros, el niño mostró disposición para participar, aunque al momento de ejecutar la acción se evidenció cierta inseguridad. Frente al desafío de impulsarse dentro de cada aro, presentó dificultades para coordinar el movimiento de ambas piernas y mantener el equilibrio al aterrizar, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo motriz. En varios intentos, se observó que dudaba antes de saltar, lo que indicaba la necesidad de procesar el movimiento previamente o de sentirse más seguro antes de actuar. En ocasiones solicitó apoyo verbal o visual, como indicaciones claras o demostraciones de parte del adulto, lo que refleja su búsqueda de referentes para ejecutar la tarea con mayor confianza. A pesar de estas dificultades iniciales, con acompañamiento cercano, motivación constante y un entorno de contención, logró realizar pequeños saltos dentro de los aros. Su esfuerzo y perseverancia fueron evidentes, así como su disposición a intentarlo una y otra vez, lo cual es fundamental para el desarrollo de su autonomía y autoestima. Se sugiere continuar fortaleciendo tanto su confianza como sus habilidades motrices gruesas mediante propuestas lúdicas que impliquen movimientos controlados, como saltos cortos en superficies seguras, circuitos motores simples, juegos de coordinación bilateral y actividades que promuevan el equilibrio dinámico.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia."— *Magda Gerber*

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda a la familia, brindar un acompañamiento paciente y constante para apoyar a su hija en el desarrollo de su autonomía durante la alimentación. Es importante motivarla a que intente comer por sí sola, ofreciendo utensilios adecuados a su edad y creando un ambiente tranquilo. Además, para favorecer su expresión verbal, se sugiere fomentar el diálogo en casa mediante preguntas abiertas y conversaciones cotidianas que la inviten a comunicarse, así como leerle cuentos y narrar situaciones que despierten su interés.

que habla marcha e interviene
Firma: *Valeria Poveda Peña*
Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francisca Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO 06

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: DANIEL JIMENEZ CHACON

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO

HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO: PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS

PEDAGÓGICAS.

Se muestra generalmente tranquilo y sereno durante su permanencia en el aula, lo que contribuye a un ambiente armónico y ordenado. Su actitud es reflexiva y observadora, lo que le permite desenvolverse con seguridad en actividades individuales, mostrando concentración y autonomía. No obstante, tiende a participar de forma limitada en juegos grupales o actividades colectivas, mostrando una preferencia por espacios más tranquilos y con menor interacción directa. Esta elección parece responder a su estilo personal de socialización, caracterizado por un ritmo propio para vincularse con sus pares. Por ello, se continuará brindando un acompañamiento cercano y respetuoso, favoreciendo oportunidades de participación progresiva en dinámicas grupales, siempre cuidando su bienestar emocional y respetando sus tiempos individuales de adaptación.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia." — *Magda Gerber*

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se sugiere a la familia seguir promoviendo la autonomía de Daniel durante los momentos de alimentación, invitándolo de manera amable y constante a consumir sus alimentos por sí mismo. Es importante continuar acompañando este proceso con una actitud positiva, reforzando cada avance mediante elogios y reconocimiento verbal, lo cual contribuirá a fortalecer su confianza y motivación para lograr una mayor independencia en esta rutina diaria.

hemos visto el avance en el proceso de quitar el pañal y nos alegra mucho que ya se encuentre relacionándose más con sus compañeros, el nos ha comentado que ya tiene un amigo. Siempre llega y se va del jardín muy alegre.

Sonia Chacón

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francia Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO 06

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGÓGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: MATEO DAVID TORRES FUENTES
EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO
HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO: PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS
PEDAGÓGICAS.

Mateo David, Durante la actividad de armar y desarmar torres, el niño demostró un alto nivel de entusiasmo y motivación, evidenciando que esta dinámica es una de sus favoritas dentro del entorno lúdico. Desde el inicio, se involucró activamente, mostrando iniciativa y alegría al manipular los bloques. Utilizó movimientos controlados y deliberados con brazos y manos para apilar cuidadosamente las piezas, lo que refleja un adecuado desarrollo de la coordinación óculo-manual, fuerza en las extremidades superiores y precisión en los movimientos. Su concentración fue sostenida mientras construía, observando con atención la estabilidad de cada bloque antes de colocar el siguiente, lo que también sugiere el inicio del pensamiento lógico y la resolución de problemas sencillos. Al momento de desarmar las torres, recurrió a movimientos más amplios y enérgicos, disfrutando visiblemente del efecto visual y sensorial de derribar lo construido. Esta acción fue acompañada de gestos de alegría, risas y repeticiones espontáneas, lo que indica que no solo disfruta de la experiencia en sí, sino que también encuentra placer en el ciclo de construcción y reconstrucción. Esta actividad resulta altamente beneficiosa para el fortalecimiento de su motricidad fina y gruesa, así como para el desarrollo del control postural, la coordinación bilateral y la conciencia corporal.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia."— Magda Gerber

TRABAJEMOS JUNTOS POR MATEO: Se recomienda a la familia apoyar a su hijo en mejorar su atención y en seguir instrucciones, estableciendo rutinas claras y dando indicaciones breves y concretas. Es importante reforzar positivamente sus esfuerzos y mantener comunicación constante con la maestra para trabajar juntos en su progreso.

Chelpe Fuentes David

Francisca Rodríguez

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francisca Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO 06

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: ALAN MATHIAS ROSADO ESCORCIA

EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO

HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS

PEDAGÓGICAS.

Alan Mathias, Durante las actividades realizadas en el aula, el niño suele mostrarse reservado y, en la mayoría de las ocasiones, prefiere no participar de manera activa en las propuestas grupales. Se observa que, frente a los juegos y dinámicas en grupo, mantiene una actitud más bien de observador, evitando integrarse de forma espontánea con sus compañeros. Aunque en algunos momentos responde positivamente a estímulos individuales o a invitaciones directas por parte de los adultos, parece necesitar más tiempo y acompañamiento para sentirse cómodo y motivado a participar. Esta actitud sugiere que está en un proceso de adaptación social y emocional que requiere un apoyo constante y paciente. Por ello, se recomienda seguir motivándolo con actividades lúdicas variadas y atractivas, respetando siempre su ritmo personal y brindando refuerzos positivos en cada pequeño intento de participación. De esta manera, se favorecerá su confianza y progresiva integración en el grupo, fortaleciendo tanto sus habilidades sociales como su bienestar emocional.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia." — *Magda Gerber*

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Alan, Se recomienda a la familia acompañar al niño en el fortalecimiento de su autorregulación emocional y su capacidad para seguir instrucciones. Es importante establecer en casa rutinas claras, reforzar con calma los límites y enseñarle a expresar lo que siente con palabras. También se sugiere mantener una comunicación constante con la maestra para trabajar en conjunto y brindarle el apoyo que necesita para manejar la frustración y adaptarse mejor a las normas del aula.

*El arte es lo que he visto en mi hijo es el mejoramiento para compartir
con los demás niños y su madre.*

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francisca Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"**

NIVEL: PARVULOS #3

**"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**



MI NOMBRE ES: MAICKOL ALEJANDRO SANCHEZ MORENO

**EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO
HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS**

PEDAGÓGICAS.

Maickol Alejandro, Durante la actividad de salto dentro de los aros, el niño mostró un alto nivel de entusiasmo y una actitud positiva hacia la participación. Desde el inicio, se mantuvo atento a las indicaciones y observó cuidadosamente a sus compañeros para comprender la dinámica del juego, lo cual refleja su capacidad de observación y aprendizaje por imitación.

Al momento de ejecutar los saltos, realizó un esfuerzo consciente por coordinar sus movimientos, logrando impulsarse con ambos pies de manera simultánea en la mayoría de los intentos. Esta acción, que requiere equilibrio, fuerza y control corporal, fue ejecutada con creciente precisión. Si bien en algunas ocasiones necesitó corregir su postura al aterrizar —para mantenerse dentro de los aros y no perder la estabilidad—, logró hacerlo con éxito, demostrando capacidad de autorregulación y ajuste motor.

A medida que la actividad avanzó, se observó un aumento en su confianza, lo cual se tradujo en una mejora tanto en la fuerza como en la fluidez de sus saltos. Esta evolución progresiva evidenció un adecuado control postural y un desarrollo favorable de su coordinación motriz gruesa, especialmente en lo que respecta al equilibrio dinámico, la planificación motora y la lateralidad.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia."— Magda Gerber

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo estas habilidades a través de juegos que involucren movimientos amplios, saltos, equilibrio y coordinación, en un contexto lúdico y estimulante que le permita seguir desarrollando su motricidad de forma integral y placentera

Se las desarrollo mucho y me gusta el cambio de el

Maickol Sanchez

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francia Rodríguez

SEGUNDO INFORME

NIVEL: PARVULOS #3

FECHA: JUNIO

AÑO: 2025

**NUESTRO PROYECTO
PEDAGOGICO"****NIVEL: PARVULOS #3****"FANARTISTAS" UNA
EXPERIENCIA
CREATIVA**

MI NOMBRE ES: ALAN DAVID VALENCIA LOPEZ
EN MI SEGUNDO PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL, HE ADQUIRIDO
HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS
PEDAGÓGICAS.

Alan David: Durante las actividades de motricidad gruesa como, saltar dentro de los aros con ambos pies, David participó con mucho entusiasmo y motivación, mostrando interés por superar el reto. Sin embargo, se observaron algunas dificultades en la coordinación del movimiento, ya que, al intentar impulsarse, tendía a apoyarse primero en un pie y luego en el otro, lo que refleja cierta inseguridad para realizar el salto simultáneo con ambos pies. Además, en varios intentos perdió el equilibrio al momento de aterrizar dentro del aro, lo que indica la necesidad de seguir trabajando en su estabilidad y control corporal. A pesar de estas dificultades, David mostró una actitud positiva, aceptando con disposición las indicaciones y el apoyo que se le brindó para mejorar su técnica. Se recomienda continuar fortaleciendo su motricidad gruesa a través de actividades lúdicas que promuevan el equilibrio, el impulso coordinado y el desarrollo de la fuerza en ambas piernas, tales como juegos de saltos, circuitos motores y ejercicios de equilibrio, para favorecer su progreso y confianza en estas habilidades.

"La infancia no es una carrera para ver qué niño camina, habla, lee o escribe primero. La infancia es una etapa para ser vivida con amor, respeto y paciencia."— *Magda Gerber*

TRABAJEMOS JUNTOS POR: para favorecer su expresión verbal, se sugiere a la familia fomentar el diálogo en casa mediante preguntas abiertas y conversaciones cotidianas que la inviten a comunicarse, así como leerle cuentos y narrar situaciones que despierten su interés.

Desde que recibí el último informe noto que mi hijo
a aprendido hacer mas actividades y aprendida hablar

Thaonay 10/02/2021 10:04:52

Docentes: Sandra Milena Forero Restrepo

Coordinadora: Francia Rodríguez